

**ISTITUTO COMPRENSIVO "S.GIOVANNI BOSCO-A.MANZONI"**

Via Montessori s.n.c. - 70020 Toritto (Ba)

tel. 080601506 – 0803804273 - C.F. 93423090724 – C.M. BAIC87700R

e-mail: [baic87700r@istruzione.it](mailto:baic87700r@istruzione.it) – sito web: [www.comprensivotoritto.edu.it](http://www.comprensivotoritto.edu.it) pec: [baic87700r@pec.istruzione.it](mailto:baic87700r@pec.istruzione.it) –

Codice Univoco Ufficio: UFGDFK



Art. 1  
Principi

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

*LEGGE 20 agosto 2019, n. 92*

## Premessa

Il curriculum verticale dell'Istituto "Bosco Manzoni" si articola intorno ai tre nuclei che formano l'ossatura delle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020 e che possono dunque essere considerati i pilastri portanti intorno a cui ruotano tutte le tematiche presenti nella normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92).

### 1. LA COSTITUZIONE. *Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.*

Piero Calamandrei, uno dei più autorevoli padri della Costituzione, rivolgendosi ai giovani, ebbe a dire una volta: "Vedete, la costituzione non è una macchina che una volta messa in moto va avanti da sé. La costituzione è un pezzo di carta: la lascio cadere e non si muove. Perché si muova bisogna ogni giorno rimetterci dentro il combustibile, bisogna metterci dentro l'impegno, lo spirito, la volontà di mantenere queste promesse, la propria responsabilità." Per fare ciò che auspica Calamandrei, occorre innanzi tutto conoscere la carta costituzionale.

La costituzione definisce le regole di convivenza dei cittadini del nostro paese, costituendo la base del patto sociale su cui si fonda la Repubblica italiana. In quanto documento fondamentale della nostra democrazia essa offre una mappa precisa e regolamentata della nostra responsabilità sociale, la cui conoscenza è imprescindibile per ogni cittadino.

La scuola ha il compito, attraverso i percorsi di studio (regole e regolamenti), ma ancor di più nella pratica quotidiana, nei modelli offerti, di affermare l'idea che la legalità si compie e riempie di significato ogni volta che ci rendiamo disponibili ad accogliere qualcuno, quando rispettiamo il tempo di parola di ciascuno e ci disponiamo all'ascolto degli altri, ogni volta che costruiamo rapporti umani basati sulla valorizzazione delle differenze.

Dunque essa può rappresentare una palestra ideale per l'esercizio della democrazia: essa è il luogo in cui apprendere e praticare il rispetto delle regole condivise, a partire dal regolamento scolastico, per giungere fino alla comprensione di istituzioni via via più complesse (regolamenti dei circoli ricreativi, norme del Codice della strada, statuti delle Associazioni e, alzando il livello di complessità, ordinamenti di Comuni, Città metropolitane, Regioni, Stato, Organizzazioni internazionali e sovranazionali). Importante è anche considerare i percorsi di crescita, vale a dire l'evoluzione storica che ha portato alla fondazione dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite - istituzioni regolate tra di esse sulla base del principio di sussidiarietà verticale, per cui una funzione deve essere attribuita all'ente che appare quello più idoneo al suo svolgimento, restando comunque in relazione di sussidiarietà orizzontale con la società, cittadini, famiglie, enti intermedi che, nell'interesse generale, possono farsi promotori di attività varie (dalla cultura, allo sport, ecc.)

**2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE.** *Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Salute e benessere.*

Il programma d'azione per lo sviluppo sostenibile, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, che prende il nome di Agenda 2030, fissa in 17 punti gli obiettivi comuni, le strade maestre che occorre percorrere nei 10 anni che ancora ci separano dal 2030 per portare il mondo nella direzione della sostenibilità.

L'attenzione è posta principalmente su tre campi dello sviluppo sostenibile: sul potenziale di miglioramento in ambito economico, sociale e ambientale. Come si può ben intendere, si punta a migliorare il benessere economico delle persone, a considerare punti nodali sia l'attenzione alla salute e al benessere psico-fisico individuale e collettivi, sia la cura del pianeta terra, nella convinzione che ogni azione contemplata dal programma, se sviluppata correttamente, inneschi circoli virtuosi. Per fare un solo esempio: realizzando la piena occupazione e garantendo a tutti un lavoro dignitoso, si sottraggono persone alla povertà, permettendo loro di coltivare le proprie competenze e di contribuire così alla creazione di un tessuto sociale più coeso e solido, favorendo la creazione di un'economia più sana. Questi come gli altri temi, quali la gestione delle risorse naturali, il consumo e la produzione sostenibili, i governi solidi, i diritti naturali riconosciuti a tutti e le società pacifiche, l'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, la sicurezza alimentare, trovano peraltro riscontro negli articoli della Costituzione italiana.

**3. LA CITTADINANZA DIGITALE.** *Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.*

L'articolo 5 della Legge N. 92 del 20.8.2019 è dedicato allo sviluppo della conoscenza e delle abilità in ambito digitale, da promuovere gradualmente in rapporto all'età degli alunni. La legge non prescrive dunque la sola conoscenza delle nuove tecnologie, ma riflette sul dato che essere nativi digitali non significa di per sé essere competenti digitali. Perché sia fondata, la conoscenza necessita del consolidamento, che avviene attraverso esperienze di formazione che diventino pratiche agite in modo critico. Compito della scuola è allargare gli orizzonti sulle varie componenti, partendo proprio dal sacrosanto diritto-dovere di proteggere se stessi, la propria reputazione e quella degli altri, dalle insidie e dai rischi connessi all'esposizione mediatica. Gli alunni vanno guidati nell'importante compito di valutare criticamente quello che viene loro proposto dalle varie agenzie d'informazione, dai vari siti, dai social media, ecc., riconoscere le fake news, gli articoli che diffondono notizie ingannevoli, inventate di sana pianta e diffuse a scopo manipolativo, di sottrarsi alla trappola della condivisione di notizie fallaci e infondate.

Essere cittadini digitali significa anche utilizzare in modo creativo quello che le tecnologie offrono, non essere semplici fruitori passivi, ma inventori di nuovi modi di raccontare il mondo. Gli adulti hanno il compito di ricordare ai ragazzi la strettissima connessione tra mondo reale e virtuale, ammonendoli che quello che si fa quando si è immersi on line, ha ricadute concrete sulla vita di tutti i giorni.

## **Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, emanate con decreto ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 ricordano che:**

- **La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.**

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. (...) La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

- **Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.**

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

**Per il presente curriculum ci richiamiamo a quanto afferma il filosofo e pedagogista Dewey: “ La sola attività non costituisce esperienza. È dispersiva, centrifuga, dissipante. L'esperienza come tentativo implica un cambiamento, ma il cambiamento non è che una transizione senza significato a meno che non sia coscientemente connesso con l'ondata di ritorno delle conseguenze che ne defluiscono. [...]**

«Imparare dall'esperienza» significa fare una connessione reciproca fra quel che facciamo alle cose e quel che ne godiamo o ne soffriamo in conseguenza.»

**L'esperienza significativa che vorremmo fosse contenuta nei nostri percorsi implica non solo l'azione fine a se stessa ma la riflessione e la elaborazione di quanto esperito.**

Sviluppando le tematiche degli assi portanti, il collegio dei docenti dell'I.C. "Bosco Manzoni", articola le sue proposte considerando i seguenti aspetti:

- - **Educazione ambientale**
- - **Agenda 2030**
- - **Educazione alla cittadinanza digitale**
- - **Raccolta differenziata**
- - **Educazione stradale**
- - **La Costituzione italiana**
- - **La cura del patrimonio**
- - **La cittadinanza consapevole e attiva**
- - **Il vivere insieme in comunità**
- - **Contrasto al bullismo e cyberbullismo**
- - **Gestione dei conflitti e promozione del benessere individuale e sociale**
- - **La conoscenza delle regole e delle leggi come azione didattica**
- - **Percorsi individuali nell'ambito informale (da documentare)**

## Spunti per una possibile metodologia:

Scuola dell'infanzia. Valorizzazione di:	Scuola primaria e secondaria. Valorizzazione di:
<p><b>Gioco</b>, per favorire lo sviluppo della fantasia e della creatività.</p> <p>Il gioco come veicolo della socializzazione, in quanto esercizio al rispetto delle regole della convivenza.</p>	<p><b>Gioco (di gruppo, di ruolo, ecc.)</b>, come veicolo per far propri valori civili e sociali.</p>
<p><b>Sfera affettiva</b>, esercizio all'ascolto, alla considerazione delle esigenze, al rispetto dei tempi di ciascuno.</p>	<p><b>Lavori collettivi</b>, per sviluppare l'autocontrollo e la responsabilità personale e promuovere la collaborazione.</p>
<p><b>Sperimentazione</b>, lavori laboratoriali nei quali conoscere attraverso la manipolazione di oggetti e materiali vari.</p>	<p><b>Routine</b>, farne uno strumento per educare a essere consapevoli di sé e della propria partecipazione a un gruppo.</p>
<p><b>Nei limiti dell'attualmente possibile, promuovere incontri di intersezione e conoscenza del territorio per sviluppare il senso di partecipazione a una comunità più ampia, esplorandone le risorse.</b></p>	<p><b>Lavori creativi</b>, affinché bambini e ragazzi, rielaborando i contenuti appresi, si cimentino con produzioni cartacee, digitali, grafiche, multimediali, utilizzando tecnologie diverse.</p>
<p><b>Si farà ricorso alle metodologie didattiche attive: storytelling, didattica ludica, giochi di ruolo, mutuo insegnamento, apprendimento cooperativo.</b></p>	

## Organizzazione oraria, per un totale di 33 ore all'anno

- Per l'Infanzia: settimanalmente attività pratiche connesse con le tematiche;
- Per la primaria: settimanalmente o quindicinalmente, programmazione di attività didattiche connesse con le tematiche e individuazione di discipline di riferimento, da svolgere in orario curricolare, o extracurricolare, in presenza o a distanza per un totale di 33 ore;
- Per la secondaria: proporzionalmente al monte ore disciplinare annuale:

Disciplina	Monte ore annuale	Ore cedute a educazione civica
Italiano (Storia-Geografia-Approfondimento)	297+ 33	9 (+2+2) = 13
Matematica e scienze	198	6
Tecnologia	66	2
Inglese	99	3
Francese	66	2
Arte e immagine	66	2
Scienze motorie e sportive / Educazione fisica	66	2
Musica	66	2
Religione	33	1

## Strumenti didattici e verifiche per gli obiettivi fissati

Strumenti di lavoro in classe	Strumenti di lavoro utilizzabili per Didattica Integrata o a Distanza
<p><b>Per la lezione e lo studio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Libri a tema</li> <li>• Schede e giochi didattici</li> <li>• Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>• Conversazioni guidate</li> <li>• Videolezioni/ Approfondimenti video</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Studio individuale</li> </ul> <p><b>Valutazione/Autovalutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assegnazione di esercizi sugli argomenti trattati</li> <li>• Verifiche in presenza</li> <li>• Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo</li> <li>• I docenti fanno ricorso all'autovalutazione delle attività dell'alunno come strategia metacognitiva, vale a dire la presa di coscienza e la possibilità di regolare le proprie azioni/prestazioni.</li> </ul> <p><b>Ideazioni/ Produzioni</b> I ragazzi possono sviluppare creazioni originali rielaborando i contenuti appresi. Creazioni connesse <b>alla sfera estetica anche utilizzando competenze tecniche e informatiche.</b></p>	<p><b>Per la lezione e lo studio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videolezioni in sincrono/ video asincroni</li> <li>• Audioletture</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> </ul> <p><b>Valutazione/Autovalutazione</b></p> <p>Esercizi e Verifiche interattive su Classroom Ricerche on line e presentazione alla classe</p> <p><b>Ideazioni/ Produzioni</b></p> <p>Lavorando a distanza i ragazzi possono sviluppare creazioni originali rielaborando ciò che hanno appreso. Creazioni connesse <b>alla sfera estetica e alle competenze informatiche (arte visiva, video, prodotti multimediali, manufatti...)</b></p>

## “La cartolina per Toritto” - il blog [www.unacartolinapertoritto.art.blog](http://www.unacartolinapertoritto.art.blog)

*“L'uomo fa il luogo, e il luogo fa l'uomo” (proverbio toscano)*

“Una cartolina per Toritto” nasce nell’anno scolastico 2019-20 come progetto rivolto ad alunni, genitori, insegnanti dell’Istituto Comprensivo “Bosco-Manzoni” di Toritto con l’obiettivo di approfondire alcuni aspetti del termine polisemico di “Paesaggio”, concetto dai tanti connotati connessi in modo interagente, tanto da costituire una “sofisticata rete semantica”. Il concetto di paesaggio, prescelto dalle docenti quale nucleo tematico intorno a cui riflettere e interrogarsi insieme agli alunni, è stato oggetto di analisi, piegandosi di volta in volta a un diverso punto di vista, alle specificità di ogni diversa disciplina di insegnamento.

Il progetto, partito dall’analisi dell’Articolo 9 della Costituzione, si è poi articolato in una serie di proposte per concentrare l’attenzione, per “zoomare” sui particolari dell’ambiente in cui viviamo. Se il paesaggio è quello che vediamo all’esterno, quella parte di mondo che ci appare se ci affacciamo a una finestra, l’ambiente è il luogo in cui si realizza il rapporto tra gli elementi presenti, è quello che ci chiama in causa quando scendiamo in esso, diventando protagonisti. In questo progetto i concetti di paesaggio e ambiente si sposano, perché solo se difendiamo il nostro modo di stare nell’ambiente, tuteliamo il paesaggio. Dunque si è convinti che per “vedere” un luogo occorre osservare, incuriosirsi, esplorare, entrare in relazione, curare.

Per iniziare il percorso, sono state mostrate sette cartoline di Toritto. Esse consideravano non solo aspetti naturalistici o architettonici, ma richiamavano l’attenzione su aspetti che potremmo considerare sinestesici, combinazioni cioè di odori, colori, sensazioni, emozioni. Questi luoghi spesso coincidono con un odore, una sensazione piacevole o spiacevole, un ricordo, un suono, un balcone, un albero, una panchina, un negozio, una scalinata, un cortile, un amico.

Ad alunni e genitori è stato rivolto l’invito a creare la propria cartolina del luogo del cuore, a scoprire il personalissimo *genius loci*, contribuendo a costituire coralmemente quell’insieme di caratteri di un posto che ci lega, ci fa appartenere regalandoci identità.

Cosa fare? Si è trattato di scegliere quel luogo d’affezione, quel luogo che abbiamo amato perché ci abbiamo giocato o ci siamo innamorati, abbiamo furiosamente litigato o pianto, passato le noiose contropre o atteso un arrivo, detto addio, riappacificati e tornati a detestarci e poi riamarci, chiacchierato

fino all'alba, etc. A questo punto è bastato scattare una foto del posto prescelto, scrivere una cartolina, pensando di inviarla a un destinatario reale o immaginario e spiegare le ragioni della scelta.

Così il progetto, nato in ambiente scolastico, ha coinvolto successivamente Pro loco e Assessorati alla Cultura e all'Ambiente ed Ecologia del Comune di Toritto, finendo per coinvolgere l'intera cittadinanza torittese.

Estendendo il coinvolgimento ai cittadini, si considerava di ottenere una mappa storica, per così dire transgenerazionale dei luoghi amati. Era un modo per cogliere le trasformazioni, per divenire consapevoli delle mutazioni avvenute nei luoghi, per cogliere la persistenza nel favore degli abitanti del paese di alcuni angoli.

Le cartoline prodotte, inviate all'indirizzo [unacartolinapertoritto@gmail.com](mailto:unacartolinapertoritto@gmail.com), sono state stampate su cartoncino formato A3 e raccolte a scuola per essere esposte in quella che immaginavamo come una mostra itinerante: la cartolina in mostra accanto al luogo, fotografato e raccontato, a suggerire l'importanza del luogo stesso. Si sarebbe costituito così, sul territorio, un museo diffuso, puntellato di luoghi selezionati e di cui prendersi cura. Per le sollecitazioni, gli stimoli, il potere generativo di questo progetto, che si configura come un *contenitore di azioni* è nato un sito: [www.unacartolinapertoritto.art.blog](http://www.unacartolinapertoritto.art.blog), che ha l'obiettivo di raccogliere e presentare le proposte, le ideazioni, le elaborazioni, le iniziative messe in cantiere da ragazzi, insegnanti, cittadini. Il sito contiene la mappa di Toritto con indicazione dell'ubicazione dei luoghi legati alle varie cartoline: un'anteprima in attesa di poterle visionare cammin facendo, per le vie del paese. L'epidemia Covid 19 e la chiusura della scuola hanno rallentato, ma non bloccato le azioni, che sono proseguite con la creazione di "Still Life" per i nostri giorni fausti": il gesto di regalare cornucopie di frutta verdure, ortaggi, un pensiero fotografico rivolta alla comunità, al mondo intero, un gesto dalle valenze apotropiche, ma anche (e forse soprattutto) uno sprone a farsi consapevoli del cibo che si assume e dunque un invito a una alimentazione corretta.

**L'età degli alunni rende arduo l'accostamento a un testo, quale la Costituzione, per sua stessa natura denso di concetti che prescindono da casi individuali e particolari. Il progetto "Una cartolina per Toritto" può contribuire a superare questo ostacolo, nella misura in cui pone gli alunni di fronte a una realtà prossima e concreta nella quale i concetti si materializzano.**

**Il blog [www.unacartolinapertoritto.art.blog](http://www.unacartolinapertoritto.art.blog), per la stretta connessione con le tematiche e gli argomenti dei percorsi richiesti dalla Legge 20 agosto 2019, N.92 si propone come contenitore delle azioni ideate a sviluppo e rielaborazione dei contenuti disciplinari e quale luogo di comunicazione e condivisione delle competenze acquisite in riferimento alle tematiche studiate e all'uso delle tecnologie digitali e viene sviluppato a partire dall'anno scolastico in corso a supporto dell'insegnamento dell'educazione civica.**

## Integrazione al Profilo delle competenze, tematiche generali e articolazione dei temi

Tematiche generali	Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	Articolazione dei temi
<p><b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i></p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Rudimenti in materia di protezione civile. Educazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. alla salute e al benessere;</li> <li>2. al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</li> <li>3. al volontariato e alla cittadinanza attiva;</li> <li>4. alla legalità e al contrasto delle mafie;</li> <li>5. al codice della strada.</li> </ol> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Storia della bandiera e dell'inno nazionali ed europei. Elementi fondamentali di diritto, in particolare del diritto del lavoro.</p>
<p><b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b> <i>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Salute e benessere.</i></p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>
<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b> <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i></p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>

*Scuola dell'infanzia*

## Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

L' articolo 4 della Legge N. 92, del 20 agosto 2019, recita: “Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà”.

Nelle scuole dell'infanzia, il gioco risulta essere il contesto più adeguato per dare avvio a percorsi in cui sviluppare una sensibilità nei confronti di quei concetti che potremmo definire basilari per la convivenza civile: la graduale scoperta di sé, la dimensione sociale che allarga e dilata la dimensione familiare, l'accettazione delle regole, la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere.

I cinque campi di esperienza, i settori specifici delle competenze indicate dagli Orientamenti, in quanto concetti dinamici in cui le parti coinvolte (bambini, adulti e contesto) mutano e si trasformano reciprocamente arricchendosi, diventano i veicoli sia per portare al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, sia per gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise. Del resto, scrive Jerome Bruner, “La scuola è quella particolare comunità in cui si fa l'esperienza di scoprire le cose usando l'intelligenza”. Per questo egli la definisce “comunità di apprendimento”, nella quale si interagisce, scambiandosi continuamente idee, aiuti, collaborazioni, partecipazione, negoziando i significati, scambiandosi i ruoli, riflettendo su quanto esperito individualmente e in gruppo.

## Scuola dell'infanzia 3-5 anni

Tematiche generali	Articolazione dei temi in relazione all'età	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Campi di esperienza/Ore
<b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i>	<b>3 anni</b> Vita scolastica: giochi per conoscersi.	<b>CONOSCENZE</b> Osservare e consolidare le regole nell'attività ludica. <b>ABILITÀ</b> Rispettare le regole di gruppo o di gioco. <b>COMPETENZE</b> Vivere serenamente un'attività ludica.	<b>ESPERIENZE</b> Giochi: simbolici, di ruolo e di gruppo; canti mimati; routine in sezione. <b>PERIODO</b> Settembre – Dicembre.	Il sé e l'altro. Il corpo e movimento. I discorsi e le parole.
	<b>4 anni</b> Vita scolastica: convivenza.	<b>CONOSCENZE</b> Riconoscere regole comportamentali di convivenza scolastica. <b>ABILITÀ</b> Accettare gradualmente e rispettare le regole nella vita quotidiana e nel gioco. <b>COMPETENZE</b> Rispettare le regole necessarie per lavorare, giocare, conversare insieme ai compagni.	<b>ESPERIENZE</b> Attività di vita quotidiana; Giochi liberi, guidati, di gruppo e socializzanti; Attività di gruppo, cartelloni riassuntivi. <b>PERIODO</b> Settembre – Dicembre.	Il sé e l'altro. Il corpo e movimento. I discorsi e le parole.
	<b>5 anni</b> Vita scolastica: interazione	<b>CONOSCENZE</b> Lavorare, giocare con gli altri, in un'ottica di rispetto e solidarietà. <b>ABILITÀ</b> Assumere comportamenti di autonomia, di autocontrollo e di fiducia in sé. <b>COMPETENZE</b> Agire in modo autonomo e responsabile.	<b>ESPERIENZE</b> Routine in sezione; racconti a tema; giochi di gruppo e socializzanti; vita quotidiana; cartelloni riassuntivi. <b>PERIODO</b> Settembre – Dicembre.	Il sé e l'altro. Il corpo e movimento. I discorsi e le parole.
<b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i>	<b>3 anni</b> Dignità della persona: "Io tu".	<b>CONOSCENZE</b> Conoscere le proprie caratteristiche fisiche. <b>ABILITÀ</b> Passare gradualmente dal comportamento egocentrico ad un comportamento socializzato.	<b>ESPERIENZE</b> Lecture, racconti a contenuto variabile su solidarietà e rispetto del diverso, visione di filmati a tema. <b>PERIODO</b> Gennaio – Giugno.	Il sé e l'altro. Il corpo e movimento. I discorsi e le parole.

		<b>COMPETENZE</b> Sperimentare le prime forme di comunicazione con gli altri.		
	<b>4 anni</b> Dignità della persona: "Io tu noi".	<b>CONOSCENZE</b> Conoscere sé stessi (carattere, interessi, comportamenti). <b>ABILITÀ</b> Sviluppare atteggiamenti socializzanti. <b>COMPETENZE</b> Dimostrare consapevolezza di sé e delle proprie capacità.	<b>ESPERIENZE</b> Lecture, racconti a contenuto variabile su solidarietà e rispetto del diverso, visione di filmati a tema. Condivisione di racconti, attività linguistiche per sperimentare il passaggio dall'io al noi. <b>PERIODO</b> Gennaio – Giugno.	Il se e l'altro. Il corpo e movimento. I discorsi e le parole.
	<b>5 anni</b> Dignità della persona: "Io tu noi".	<b>CONOSCENZE</b> Conoscere l'importanza dell'altro e del valore della diversità. <b>ABILITÀ</b> Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. <b>COMPETENZE</b> Prendere coscienza di sé nella relazione con gli altri e dare il proprio contributo con concrete forme di aiuto verso l'altro.	<b>ESPERIENZE</b> Lecture, racconti a contenuto variabile su solidarietà e rispetto del diverso, visione di filmati a tema; Condivisione di racconti, attività linguistiche per sperimentare il passaggio dall'io al noi. <b>PERIODO</b> Gennaio – Giugno.	Il se e l'altro. Il corpo e movimento. I discorsi e le parole.
<b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i>	<b>3 anni</b> Identità e appartenenza: "Sono un piccolo cittadino".	<b>CONOSCENZE</b> Individuare la propria appartenenza a diversi gruppi (scuola, sezione, gruppo di coetanei, famiglia). Conoscere i simboli dell'identità nazionale: bandiera italiana. Riconoscere la storia della nostra scuola. <b>ABILITÀ</b> Raccontare esperienze vissute in famiglia o a scuola. <b>COMPETENZA</b> Riconoscere contesti differenti (scuola, famiglia).	<b>ESPERIENZE</b> Attività grafiche dei contenuti espressi, attività musicali (conoscere l'inno di Mameli), attività plastiche, pittoriche e manipolative per realizzare il simbolo della bandiera italiana, attività motoria. <b>PERIODO</b> Gennaio – Giugno.	La conoscenza del mondo. Il corpo e movimento. Immagini suoni e colori. I discorsi e le parole.
	<b>4 anni</b> Identità e appartenenza: "Sono un piccolo cittadino".	<b>CONOSCENZE</b> Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, territorio, nazione).	<b>ESPERIENZE</b> Attività grafica, pittorica e manipolativa dei contenuti appresi; Attività musicali (inno nazionale); Attività grafiche, pittoriche e manipolative per realizzare il	La conoscenza del mondo. Il corpo e movimento. Immagini suoni e colori. I discorsi e le parole.

		<p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiera italiana, europea). Conoscere la storia della nostra scuola.</p> <p><b>ABILITÀ</b> Riferire esperienze vissute nei diversi contesti.</p> <p><b>COMPETENZE</b> Regolare il proprio comportamento in relazione alle diverse identità nei diversi contesti di vita (figlio, alunno, cittadino).</p>	<p>simbolo della bandiera italiana ed europea; Attività motoria: movimenti guidati in base a suoni e ritmi; Memorizzazione di canti e poesie.</p> <p><b>PERIODO</b> Gennaio – Giugno.</p>	
	<p><b>5 anni</b> Identità e appartenenza: “Sono un piccolo cittadino”.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Conoscere la propria appartenenza al nucleo familiare ed a una comunità territoriale: paese, città, nazione. Conoscere la storia della nostra scuola. Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p><b>ABILITÀ</b> Riconoscere la propria appartenenza a gruppi diversi e adeguare il proprio comportamento.</p> <p><b>COMPETENZE</b> Consolidare sentimenti di appartenenza alla comunità scuola riconoscendo le possibili pluriappartenenze (cittadino del paese, cittadino italiana).</p>	<p><b>ESPERIENZE</b> Attività grafica, pittorica e manipolativa dei contenuti appresi; Attività musicali (inno nazionale); Attività grafiche, pittoriche e manipolative per realizzare il simbolo della bandiera italiana ed europea. Attività motoria: movimenti guidati in base a suoni e ritmi. Memorizzazione di canti e poesie. Attività di ricerca storica: la nostra scuola.</p> <p><b>PERIODO</b> Gennaio – Giugno.</p>	<p>La conoscenza del mondo. Il corpo e movimento. Immagine suoni e colori. I discorsi e le parole.</p>
<p><b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b> <i>Educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</i></p>	<p><b>3 anni</b> Benessere salute: “Il cibo è prezioso”.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Conoscere gli alimenti principali per il benessere fisico.</p> <p><b>ABILITÀ</b> Nominare correttamente gli alimenti.</p> <p><b>COMPETENZE</b> Imparare gradualmente regole alimentari e comportamenti a tavola.</p>	<p><b>ESPERIENZE</b> Conversazioni, attività grafico - pittoriche - manipolative per produrre manufatti, lavori di gruppo a tema, cartelloni riassuntivi.</p> <p><b>PERIODO</b> Gennaio – Giugno.</p>	<p>La conoscenza del mondo. I discorsi e le parole. Il corpo e movimento. Immagine suoni e colori.</p>
	<p><b>4 anni</b> Benessere salute: “Il cibo è prezioso”.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Conoscere gli alimenti per una crescita equilibrata.</p>	<p><b>ESPERIENZE</b> Conversazioni, attività grafico - pittoriche - manipolative per produrre manufatti, lavori di</p>	<p>La conoscenza del mondo. I discorsi e le parole. Il corpo e movimento. Immagine suoni e colori.</p>

		<b>ABILITÀ</b> Favorire il proprio benessere personale. <b>COMPETENZE</b> Rispettare regole alimentari per una crescita equilibrata.	gruppo a tema, cartelloni riassuntivi. <b>PERIODO</b> Gennaio – Giugno.	
	<b>5 anni</b> Benessere salute: ”Il cibo è prezioso”.	<b>CONOSCENZE</b> Sapere che i cibi si consumano in quantità giusta per una sana alimentazione e benessere fisico. <b>ABILITÀ</b> Favorire il proprio benessere fisico, emotivo e mentale. <b>COMPETENZE</b> Riconoscere l’importanza di una sana e corretta alimentazione per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	<b>ESPERIENZE</b> Conversazioni, attività grafico - pittorico - manipolative per produrre manufatti, lavori di gruppo a tema, cartelloni riassuntivi. Costruzione di piramide alimentare. <b>PERIODO</b> Gennaio – Giugno.	La conoscenza del mondo. I discorsi e le parole. Il corpo e movimento. Immagini suoni e colori.
<b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b> <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i>	<b>3 anni</b> “Scopro nuovi mezzi per comunicare”.	<b>CONOSCENZE</b> Accostarsi al mondo tecnologico. <b>ABILITÀ</b> Scoprire immagini, suoni e colori con l’uso dello smartphone e del tablet. <b>COMPETENZE</b> Sperimentare giochi multimediali.	<b>ESPERIENZE</b> Visione di contenuti multimediali. <b>PERIODO</b> Settembre – Giugno.	Immagini suoni e colori. Il corpo e movimento. La conoscenza del mondo.
	<b>4 anni</b> “Scopro nuovi mezzi per comunicare”.	<b>CONOSCENZE</b> Accostarsi al mondo tecnologico. <b>ABILITÀ</b> Scoprire l’uso dei mezzi tecnologici. <b>COMPETENZE</b> Sperimentare giochi multimediali.	<b>ESPERIENZE</b> Visione di contenuti multimediali. Giochi di percorsi. <b>PERIODO</b> Settembre – Giugno.	Immagini suoni e colori. Il corpo e movimento. La conoscenza del mondo.
	<b>5 anni</b> “Scopro nuovi mezzi per comunicare”.	<b>CONOSCENZE</b> Conoscere nuove tecnologie digitali. <b>ABILITÀ</b> Esplorare le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie. <b>COMPETENZE</b> Utilizzare le più comuni tecnologie digitali.	<b>ESPERIENZE</b> Giochi di percorsi, giochi per imparare a maneggiare il computer, pixel art. <b>PERIODO</b> Settembre – Giugno.	Immagini suoni e colori. Il corpo e movimento. La conoscenza del mondo.

*Scuola Primaria*

## Scuola primaria - Classe prima

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i>	Il gruppo: essere importanti gli uni per gli altri, maturando la fiducia che i bisogni di ognuno possono essere soddisfatti grazie al comune impegno.	<b>CONOSCENZE</b> Il senso di appartenenza alla comunità. Le regole della vita associata e il loro rispetto. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. La collaborazione e la condivisione. <b>ABILITÀ</b> Accettare e rispettare. I “diversi da sé”. Assumere comportamenti corretti nell’uso degli spazi comuni. <b>COMPETENZE</b> Prendersi cura di sé e degli altri, sviluppando forme di collaborazione. Riconoscere l’importanza delle regole condivise.	Lettura di immagini. Analisi di episodi vissuti in classe. Conversazioni e riflessioni guidate. Elaborazione di cartelloni di sintesi.  Periodo: Primo quadrimestre	Italiano Storia Religione 11 ore
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i>	Salute e sostenibilità ambientale.	<b>CONOSCENZE</b> L’igiene della persona e comportamenti connessi ad una sana alimentazione. L’ambiente come organismo complesso, i cui equilibri vanno salvaguardati (spreco acqua/energia, raccolta differenziata). <b>ABILITÀ</b> Sviluppare adeguati atteggiamenti alimentari. Acquisire consapevolezza del proprio ruolo attivo nella salvaguardia dell’ambiente. Assumere comportamenti di rispetto del proprio territorio. <b>COMPETENZE</b> Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto;	Discriminazione e classificazione dei materiali. La piramide alimentare.  Periodo: Secondo quadrimestre	Scienze 11 ore

		comprendere che la salute si costruisce a tavola e adottare uno stile alimentare corretto, privilegiando il consumo di cibi sani e di qualità.		
LA CITTADINANZA DIGITALE. <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i>	Primo avvio alle competenze digitali.	<b>CONOSCENZE</b> Conoscere le parti principali che compongono un computer e denominarle correttamente. Sperimentare semplici procedure di programmazione informatica con attività ludiche di coding. <b>ABILITÀ</b> Utilizzare in modo consapevole ed efficace i dispositivi tecnologici. <b>COMPETENZE</b> Utilizzare la tecnologia come supporto alla propria creatività e alla soluzione dei problemi.	Rappresentazione grafica del computer e delle sue parti. Giochi di coding.  Periodo: Secondo Quadrimestre	<b>Tutte le materie</b> 11 ore

## Scuola primaria - Classe seconda

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i>	I diritti del fanciullo. Il concetto di regola come fondamento della convivenza. La diversità come valore.	<b>CONOSCENZE</b> Conoscere i diritti di ogni bambino sanciti dalla Convenzione ONU. <b>ABILITÀ</b> Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle regole anti-Covid. <b>COMPETENZE</b> Contribuire a definire regole per un corretto uso degli arredi scolastici e materiali propri. Definire regole di comportamento all'interno di spazi.	Esecuzione di giochi finalizzati ad accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Visione di filmati relativi ai diritti dei bambini. Produzione scritta e schede strutturate.  Ottobre - Giugno	Tutte le discipline sono coinvolte per un totale di 11 ore annue.
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i>	La situazione pandemica da Covid-19. L'igiene della persona. L'interazione tra uomo e ambiente. La sana alimentazione.	<b>CONOSCENZE</b> Conoscere il virus (Covid-19) per assumere stili di vita corretti. <b>ABILITÀ</b> Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari. <b>COMPETENZE</b> Contribuire alla definizione di azioni di sensibilizzazione nei confronti dell'ambiente.	Le norme alimentari ed igieniche corrette attraverso conversazioni guidate, semplici indagini, lettura e comprensione di testi, completamento di schede, visione di filmati. Esplorazione dell'ambiente circostante attraverso i sensi. I più importanti principi nutrizionali nella dieta di un bambino.  Ottobre - Giugno	Tutte le discipline sono coinvolte per un totale di 11 ore annue.
<b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b> <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i>	I mezzi e le forme di comunicazione digitali.	<b>CONOSCERE</b> Conoscere il computer e la piattaforma istituzionale Google Classroom. <b>ABILITÀ / COMPETENZE</b> Utilizzare in modo corretto il computer e la piattaforma istituzionale Google Classroom.	Giochi di programmazione (CODING E PIXEL ART) e schede strutturate. Giochi interattivi digitali relativi alle varie discipline.  Ottobre - Giugno	Tutte le discipline sono coinvolte per un totale di 11 ore annue.



		<b>COMPETENZE</b> Sviluppare interesse e rispetto per il patrimonio culturale, materiale e immateriale, per il valore identitario del territorio.		
	I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).	<b>CONOSCENZE</b> Conoscere l'inno italiano e inglese. Conoscere le bandiere italiana e britannica. <b>ABILITÀ / COMPETENZE</b> Eeguire cantando l'inno nazionale. Realizzare la bandiera italiana.	Canto e realizzazione della bandiera. (Marzo - Maggio).	Musica, Storia
	Il significato della parola PACE e la sua risonanza nell'esperienza del bambino.	<b>CONOSCENZE</b> Caratteristiche e definizione del concetto di pace. <b>ABILITÀ</b> Apprezzare i valori e i vantaggi della pace. <b>COMPETENZE</b> Comportarsi anche nella vita quotidiana, nei confronti dei compagni in modo pacifico.	“L'alfabeto della pace” Creazione di una piccola antologia di testi sulla pace: poesie e riflessioni sul tema della pace. (Dicembre - Aprile).	Religione
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i>	Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale. Le tradizioni locali più significative in tema di alimentazione. I principi guida della sostenibilità ambientale (riciclaggio, uso corretto delle risorse).	<b>CONOSCENZE</b> Conoscere le associazioni di volontariato operanti sul territorio e il loro operato. Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale. Conoscere i prodotti della terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). <b>ABILITÀ / COMPETENZE</b> Distinguere le peculiarità del paesaggio murgiano. Valorizzare i prodotti agro-alimentari legati alle tradizioni locali. Manifestare sensibilità per l'ambiente e i viventi che lo popolano; comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Realizzazione di carte e piante (Gennaio – Maggio).  Descrivere la propria alimentazione e individuare i cibi sani (Gennaio – Marzo).  Conversazioni guidate, letture, illustrazioni. (Gennaio – Maggio).	Geografia  Matematica – Scienze  Scienze - Italiano

		<p>Imparare a comprendere in ambiente scolastico la necessità di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica, ecc.) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>Migliorare la raccolta differenziata anche in rapporto all'esperienza quotidiana.</p> <p>In occasione delle uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p>		
	I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (concetto di ripartizione, ecc.).	<p><b>CONOSCENZE</b> I sistemi di classificazione e relative rappresentazioni.</p> <p><b>ABILITÀ/ COMPETENZE</b> Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p>	Tabelle, grafici, ecc.	Matematica
<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b> <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i></p>	Norme e comportamenti in ambito digitale. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo delle classi virtuali.	<p><b>CONOSCENZE</b> Conoscere i principali dispositivi digitali di uso corrente e le loro funzioni (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi). Conoscere l'ambiente di G Suite.</p> <p><b>ABILITÀ</b> Distinguere le funzioni dei vari dispositivi. Sapersi muovere all'interno di un ambiente digitale.</p> <p><b>COMPETENZE</b> Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità anche nell'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>Ricerca di informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Realizzazione di un lapbook sul luogo/monumento del nostro territorio utilizzando le informazioni ricercate in rete e quelle esperite durante un'uscita sul territorio (Novembre – Maggio).</p>	Tecnologia e Informatica

## Scuola primaria - Classe quarta

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<p><b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i></p>	<p>I valori della Costituzione. Le caratteristiche che definiscono una comunità. Cosa s'intende per legalità. La responsabilità personale. Il rispetto di sé e degli altri. La solidarietà come valore per sé e per gli altri.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Cenni sull'origine della Costituzione Italiana. Conoscenza di alcuni articoli fondamentali della Costituzione Italiana. La Dichiarazione Universale dei diritti umani. La Dichiarazioni dei Diritti dei Bambini e delle Bambine. <b>ABILITÀ</b> Riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione Italiana. Conoscere i diritti dei Bambini. Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile. Partecipare attivamente alla vita della comunità apportando un contributo personale. Praticare l'accoglienza, l'ascolto, l'apertura e la solidarietà verso gli altri. Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale. <b>COMPETENZE</b> Scoprire la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo e a un territorio. Scoprire il valore della relazione sia all'interno della propria comunità, sia rispetto a comunità diverse dalla propria. Scoprire il valore della partecipazione attiva. Riconoscere e rispettare valori, diritti e doveri.</p>	<p>Conversazioni per comprendere l'importanza delle regole anti Covid. Lettura e riflessione su alcuni articoli della Costituzione Italiana. Conversazioni collettive e letture sul concetto della pari dignità sociale e sul principio di uguaglianza. Conversazioni e domande stimolo sui Diritti del bambino. Attività di gruppo con simulazione di ruoli. Attività di ricerca sulla propria identità come singolo e come comunità territoriale.</p> <p>Periodo: ottobre-giugno</p>	<p>Italiano Storia Religione Lingua Inglese</p> <p>13 ore.</p>

		Esplorare il valore della solidarietà come attività che arricchisce chi la pratica.		
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i>	La cura di sé e le buone abitudini igieniche e alimentari per mantenersi in buona salute. Alcune norme fondamentali del codice della strada. Il rispetto dell'ambiente naturale, delle piante e degli animali. Gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Il problema dei rifiuti e l'importanza del riciclaggio. Conoscere alcuni beni appartenenti al Patrimonio territoriale in cui si vive e apprezzare il valore culturale o artistico o paesaggistico/naturale dello stesso.	<b>CONOSCENZE</b> L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. Scoprire il proprio territorio come scrigno di ricchezze e beni artistici, culturali, naturali, paesaggistici e agro-alimentari. <b>ABILITÀ</b> Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso, in funzione di uno sviluppo sostenibile. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e/o ambientali del proprio territorio. <b>COMPETENZE</b> Mettere in atto comportamenti salutari relativi all'igiene personale, ad uno stile di vita sano e alle buone abitudini alimentari. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro scolastico, nella circolazione stradale e nella convivenza sociale. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. Utilizzare in modo oculato le risorse e averne cura.	Conversazioni. Ricerche. Attività di gruppo. Interviste. Lecture specifiche. Realizzazioni di manufatti e produzioni di vario tipo. Uscite didattiche sul territorio (anche virtuali). Attività di gruppo con simulazione di ruoli.  Periodo: ottobre-giugno.	Italiano Arte Immagine Storia Geografia Scienze Religione 11 ore

		Progettare in gruppo l'esecuzione di un manufatto, oppure la partecipazione ad un concorso o l'organizzazione di un evento nella vita di classe.		
<b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b> <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i>	Le regole da rispettare nella classe virtuale: netiquette. Gli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali (bullismo e cyberbullismo).	<b>CONOSCENZE</b> Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso gli strumenti digitali, in modo consapevole. <b>ABILITÀ</b> Proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli digitali. Evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente i dati, le informazioni e i contenuti digitali. <b>COMPETENZE</b> Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Cominciare ad esplorare la rete per scopi di informazione comunicazione e ricerca. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet. Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici.	Letture e analisi della netiquette da osservare durante la DAD, prendendo consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. Utilizzare i software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla video scrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.  Periodo: ottobre-giugno.	Italiano, Tecnologia, Matematica, Storia 7 ore

## Scuola primaria - Classe quinta

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i>	La Carta Costituzionale.	<b>CONOSCENZE</b> Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione. <b>ABILITÀ</b> Saper spiegare il significato di alcuni articoli della Costituzione con adeguate argomentazioni. <b>COMPETENZE</b> Acquisire consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune.	Riflessione critica su alcuni articoli della Costituzione.  Tutto l'anno.	Tutte le discipline. 6 ore.
	Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	<b>CONOSCENZE</b> Conoscere gli organi competenti a cui rivolgersi in caso di violazione dei diritti. <b>ABILITÀ</b> Individuare le azioni da compiere in caso di violazioni. <b>COMPETENZE</b> Acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti nella Convenzione dei Diritti per l'Infanzia, tra questi il diritto allo studio.	Lettura dei documenti. Conversazioni e riflessioni guidate.  Tutto l'anno.	Tutte le discipline 5 ore.
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i>	Agenda 2030 dell'ONU.	<b>CONOSCENZE</b> Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. <b>ABILITÀ</b> Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Discussione di progetti di scuole green. Elaborazione di proposte di sostenibilità ambientale. Realizzazione di uno slogan per sensibilizzare le persone alla tutela dell'ambiente. Raccolta di foto per individuare i beni culturali presenti nel territorio urbano, schedatura dei beni culturali.	Tutte le discipline 11 ore.

		<p>Riconoscere l'importanza del patrimonio artistico del proprio territorio e della sua tutela</p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Maturare gradualmente la consapevolezza che i singoli, la società civile e le istituzioni devono fare la propria parte per la tutela dell'ambiente.</p>	<p>Elaborazione collettiva di proposte da far pervenire agli organi competenti.</p> <p>Tutto l'anno.</p>	
<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b></p> <p><i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i></p>	<p>Manifesto per la cittadinanza digitale.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Conoscere e usare in modo responsabile e positivo i dispositivi digitali.</p> <p><b>ABILITÀ</b></p> <p>Comprendere i vantaggi della comunicazione sui social e i relativi rischi.</p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Acquisire consapevolezza che nel mondo esistono regole del vivere e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui.</p>	<p>Conversazioni guidate per individuare i vantaggi e i rischi nell'uso di reti social e le istanze a cui far ricorso nel caso di cyberbullismo.</p> <p>Navigazione nel sito della polizia postale.</p> <p>Tutto l'anno</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>11 ore.</p>

*Scuola secondaria*

*Di primo grado*

## Scuola secondaria - Classe prima. Italiano - Storia - Geografia

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<p><b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i></p>	<p>Le regole ci aiutano a stare insieme.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Regolamento d’Istituto e di Classe e Patto di corresponsabilità educativa. La scuola e il diritto all’istruzione, il disprezzo delle regole a scuola ed il fenomeno del bullismo. Principi e articoli della Costituzione italiana relativi agli argomenti oggetto di studio dell’unità. <b>ABILITÀ</b> Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. Identificare i diversi modelli istituzionali di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. <b>COMPETENZE</b> Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole. Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</p>	<p>Il gruppo e le regole “Imparare a stare con gli altri”: gioco e cibo per sentirsi più vicini</p> <p>Primo quadrimestre</p>	<p>Storia: 2 ore Italiano: 2 ore</p>
	<p>Noi e gli altri</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Il valore dell’empatia. Storie e leggende del territorio. <b>ABILITÀ</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi di vario tipo.</p>	<p>“Imparare a stare con gli altri”: storie per sentirsi più vicini (ricerca e produzione di fiabe, leggende e storie del territorio locale).</p> <p>Secondo quadrimestre</p>	<p>Italiano 2 ore.</p>

		<p>Riconoscere i differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto.</p> <p><b>COMPETENZE</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti, per scambiare informazioni e idee e per esprimere il proprio punto di vista. Individuare il punto di vista dell'altro e rispettarlo in contesti formali ed informali.</p>		
<p><b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i></p>	<p>Agire per il futuro</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Il concetto di sviluppo sostenibile. L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio. Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</p> <p><b>ABILITÀ</b> Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio. Sapersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p><b>COMPETENZE</b> Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>Lavoro cooperativo: la biodiversità.  Primo e secondo quadrimestre</p>	<p>Geografia: 2 ore. Italiano: 2 ore.</p>
<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b> <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i></p>	<p>Da nativi digitali a cittadini digitali.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Internet e le tecnologie digitali. Dal telefono fisso al web. La netiquette: il galateo di internet.</p> <p><b>ABILITÀ</b> Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre</p>	<p>Laboratorio: identità digitale nelle foto pubblicate su social e concetto di 'Influencer'.  Primo e secondo quadrimestre.</p>	<p>Italiano 3 ore</p>

		<p>artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. Conoscere le regole dell'etichetta del web e i rischi collegati a un uso scorretto.</p> <p><b>COMPETENZE</b> Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>		
--	--	---	--	--

## Scuola secondaria - Classe seconda. Italiano - Storia - Geografia

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i>	Diritti e doveri. Diritto alla salute, all'istruzione, alla famiglia e al lavoro.	<b>CONOSCENZE</b> Concetto di diritto e di dovere. Diritti rispettati e negati: luoghi di benessere e malessere del proprio paese. Diritti e doveri nella Costituzione italiana. Diritti nella Dichiarazione Universale dei Diritti umani. Articoli della Costituzione e della Dichiarazione Universale dei Diritti umani che si riferiscono ai diritti presi in considerazione. <b>ABILITÀ</b> Riconoscere in propri diritti e doveri. Riconoscere i diritti e doveri di tutti, garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, del lavoro e della salute. <b>COMPETENZE</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla nostra Costituzione e dalla Dichiarazione Universale dei Diritti umani.	Mappe mentali ed emozionali dei luoghi del proprio paese.  Primo e secondo quadrimestre.	Italiano: 2 ore. Storia: 2 ore.
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i>	Sistemi territoriali vicini e lontani.	<b>CONOSCENZE</b> Concetto di sviluppo sostenibile. Agenda 2030. Principali caratteristiche storiche, artistiche e culturali del proprio paese. Tutela del patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio. Confronto fra il territorio d'appartenenza e quello europeo.	Video-racconto dei luoghi del proprio paese che suscitano sentimenti ed emozioni.  Primo e secondo quadrimestre	Primo quadrimestre: Geografia: 1 ora Italiano: 3 ore  Secondo quadrimestre: Geografia: 1 ora Italiano: 2 ore

		<p><b>ABILITÀ</b></p> <p>Orientarsi nello spazio vicino e lontano, anche utilizzando i diversi tipi di carte geografiche, Google Maps, Google Earth.</p> <p>Individuare relazioni tra territorio e interventi umani.</p> <p>Analizzare e confrontare il proprio paesaggio con i diversi paesaggi europei.</p> <p>Saper raccontare il proprio paese utilizzando una delle seguenti tipologie testuali: biografia, autobiografia, diario, lettera, testo umoristico, racconto di avventura, diario di viaggio, reportage.</p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Riconoscere e tutelare il valore dei beni naturali, storici e artistici del proprio territorio, anche nel confronto con quelli europei.</p> <p>Interpretare e confrontare paesaggi anche in relazione all'evoluzione del tempo.</p> <p>Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro paese, come esplicitato anche negli obiettivi per lo sviluppo sostenibile di Agenda 2030, in particolare l'obiettivo 11 "Città e comunità sostenibili".</p> <p>Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.</p>		
<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b>  <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i></p>	Pericoli del digitale	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Cyberbullismo. Comunicazione non ostile in ambito digitale.</p> <p>Affidabilità delle fonti digitali.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico.</p>	<p>Videoscrittura creativa di testi multimediali.</p> <p>Storytelling multimediale.</p> <p>Primo e secondo quadrimestre</p>	<p>Italiano: 1 ora (primo quadrimestre)</p> <p>Italiano: 1 ora (secondo quadrimestre)</p>

		<p><b>ABILITÀ</b>  Conoscere comportamenti disformi e non idonei nella comunicazione digitale.  Interagire in modo costruttivo sui social media. Saper ricercare e confrontare le fonti digitali.</p> <p><b>COMPETENZE</b>  Usare le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto multimediale.  Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.  Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>		
--	--	--	--	--

## Scuola secondaria - Classe terza. Italiano - Storia - Geografia

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<p><b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i></p>	<p>L'amor di Patria.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Lo Stato, casa di tutti. I simboli dello Stato. I cittadini e lo Stato. Le seconde generazioni, problemi di cittadinanza.</p> <p><b>ABILITÀ</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Affrontare molteplici situazioni comunicative per scambiare informazioni e idee e per esprimere il proprio punto di vista. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali. Identificare i diversi modelli istituzionali di organizzazione sociale e le principali relazioni fra persona-famiglia-società-Stato. Riconoscere le funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali ed essere in grado di rivolgersi ai principali servizi da essi erogati. Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p><b>COMPETENZE</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti</p>	<p>Attività laboratoriale: definire l'Italia, i simboli dello Stato, la patria in versi.</p> <p>Primo e secondo quadrimestre.</p>	<p>Italiano: 3 ore Storia: 2 ore.</p>

		garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.		
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i>	Non c'è più tempo.	<b>CONOSCENZE</b> L'impronta ecologica. L'impatto dei disastri ambientali sul pianeta (disastri ecologici, effetto serra, inquinamento del mare). Iniziative pro ambiente (la rivoluzione verde, associazioni ambientaliste internazionali), impegno degli Stati e dell'ONU. Le scelte alimentari. Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (1-2-6-10-11-12-13-14-15). <b>ABILITÀ</b> Individuare stili di vita corretti per la tutela della salute e dell'ambiente. Comprendere l'importanza della collaborazione tra gli Stati e i cittadini. Comprendere l'importanza e la necessità di diventare i difensori del proprio territorio e del pianeta in generale. <b>COMPETENZE</b> Adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Calcolare la propria "impronta ecologica". Realizzare uno spot pubblicitario. Creare un documento di denuncia.  Primo quadrimestre	Italiano: 2 ore Geografia: 2 ore
	Tutela della salute e del benessere.	<b>CONOSCENZE</b> Le dipendenze. Le discriminazioni. Il bullismo. L'importanza della prevenzione. Enti per la tutela della salute fisica e mentale (Costituzione, Enti, OMS). <b>ABILITÀ</b> Comprendere l'importanza della salute mentale. Capire gli impatti negativi di comportamenti come la xenofobia,	Attività laboratoriale: creare un manifesto contro la violenza. Vivere un'esperienza di volontariato e produzione di un lavoro creativo.  Secondo quadrimestre	Italiano: 2 ore

		<p>la discriminazione e il bullismo sulla salute mentale e sul benessere.</p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Sviluppare la capacità di mettere in atto un impegno personale nella promozione della salute propria e delle persone che ci circondano e progettare un'esperienza di volontariato.</p> <p>Vincere gli stereotipi e i pregiudizi.</p>		
<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b></p> <p><i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i></p>	<p>Navigare in rete senza naufragare.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>La netiquette: il galateo di internet. Tutela dei dati sensibili e della privacy.</p> <p>Come funzionano i social.</p> <p>I videogiochi non sempre sono giochi e la classificazione PEGI.</p> <p>Internet e l'opinione pubblica mondiale.</p> <p><b>ABILITÀ</b></p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>Conoscere le regole dell'etichetta del web e i rischi collegati ad un uso scorretto.</p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Attività laboratoriale:</p> <p>“Quarta rivoluzione industriale: intelligenza artificiale”.</p> <p>Primo e secondo quadrimestre.</p>	<p>Italiano: 2 ore</p>

## Scuola secondaria - Classe prima. Lingue straniere

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i>	Simboli dei Paesi di cui si studiano le lingue straniere e rapporto con l'Italia.	<p><b>CONOSCENZE</b> Inni nazionali e bandiere, tradizioni nazionali e confronto tra diverse culture e stili di vita in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b>ABILITÀ</b> Effettuare ricerche su cultura, usanze e modi di vivere dei Paesi di cui si studia la lingua, per promuovere la convivenza civile e la solidarietà tra le culture. Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo.</p> <p><b>COMPETENZE</b> <b>Competenza multilinguistica</b> <b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b> Comprendere i punti essenziali di un discorso, semplici espressioni e frasi. Identificare il tema generale di brevi messaggi. Comprendere brevi testi/video multimediali. Descrivere e/o presentare quanto appreso utilizzando parole e frasi già incontrate. Interagire e riferire semplici informazioni.</p>	<p>Gioco di recitazione di brevi e semplici ritornelli. Realizzazione di bandiere utilizzando tecniche diverse.</p> <p>I Quadrimestre</p>	Inglese: 2 ore Francese: 1 ora
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i>	Sport e benessere	<p><b>CONOSCENZE</b> Le attività sportive e del tempo libero. Confronto tra diverse culture e stili di vita in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b>ABILITÀ</b> Effettuare ricerche su cultura, usanze e modi di vivere dei Paesi di cui si studia la lingua, per promuovere la convivenza civile e la solidarietà tra le culture. Partecipare</p>	<p>Incontro virtuale tra ragazzi provenienti da diverse nazioni e presentazione animata del proprio sport preferito e dei luoghi dove si pratica.</p> <p>II Quadrimestre</p>	Inglese: 1 ora Francese: 1 ora

		<p>in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo.</p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p>Comprendere i diversi stili di vita.</p> <p>Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Comprendere brevi testi/video multimediali.</p> <p>Descrivere e/o presentare quanto appreso utilizzando parole e frasi già incontrate.</p>		
<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b></p> <p><i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i></p>				

## Scuola secondaria - Classe seconda. Lingue straniere

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i>				
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i>	Il commercio equo e solidale e il rispetto dell'ambiente.	<p><b>CONOSCENZE</b> Il cibo e gli alimenti provenienti da tutto il mondo.</p> <p><b>ABILITÀ</b> Capire l'importanza e parlare dei gesti ecologici e del rispetto dell'ambiente. Acquisire consapevolezza dell'importanza di consumare in modo ecologico e nel rispetto del lavoro. Comprendere l'importanza di seguire un'alimentazione sana ed equilibrata. Cogliere i vantaggi dell'acquisto dei prodotti locali e/o equo solidali.</p> <p><b>COMPETENZE</b> <b>Competenza multilinguistica.</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</b> Comprendere i diversi stili di vita. Comprendere il valore del rispetto del lavoro e della diversità tra le culture. Comprendere brevi testi/video multimediali. Descrivere e/o presentare quanto appreso utilizzando parole e frasi note.</p>	Allestimento di un mercatino equosolidale e "vendita" simbolica di prodotti, attraverso offerte volontarie. Il ricavato sarà devoluto ad associazioni no profit. Viaggio tra i negozi del proprio territorio. I Quadrimestre	Inglese: 2 ore Francese: 1 ora
	Il benessere degli adolescenti	<p><b>CONOSCENZE</b> Conoscenza di se stessi, del proprio corpo, dei propri sentimenti e</p>	Gioco a intervistare... Tabulazione di risultati di semplici moduli Google creati in lingue straniere sulle abitudini personali.	Inglese: 1 ora Francese: 1 ora

		<p>distinzione tra buone e cattive abitudini di vita.</p> <p><b>ABILITÀ</b> Capire l'importanza del rispetto di sé e degli altri. Acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere corretti stili di vita.</p> <p><b>COMPETENZE</b> <b>Competenza multilinguistica. Consapevolezza ed espressione culturale.</b> Comprendere i diversi stili e le abitudini di vita. Comprendere il valore del rispetto, per combattere atteggiamenti che rientrano nella violenza verbale o nel bullismo.</p>	Secondo Quadrimestre	
<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b> <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i></p>				

## Scuola secondaria - Classe terza. Lingue straniere

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i>				
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i>				
<b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b> <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i>	Identità digitale dello studente del terzo millennio. Covid e scuola digitale.	<p><b>CONOSCENZE</b> Comunicazione attraverso le tecnologie digitali. Regole e Netiquette. Contenuti digitali. L'identità digitale. Sicurezza in rete. Mezzi e forme di comunicazione digitale. Rispetto della Netiquette. La didattica digitale integrata nell'era Covid.</p> <p><b>ABILITÀ</b> Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso le tecnologie digitali. Condividere informazioni. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali. Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni. Utilizzare PowerPoint o altre applicazioni per effettuare presentazioni.</p> <p><b>COMPETENZE</b> <b>Competenza multilinguistica.</b> <b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</b> <b>Competenza digitale.</b> Comprendere e analizzare l'uso dei social tra gli adolescenti. Imparare a gestire la propria immagine online.</p>	<p>Creazione della propria carta di identità digitale.</p> <p>Primo quadrimestre</p> <p>Realizzazione di tutorial/video Youtube per fornire aiuti agli studenti nella didattica digitale.</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	<p>Inglese: 2 ore Francese: 1 ora</p> <p>Inglese: 1 ora Francese: 1 ora</p>

## Scuola secondaria - Classe prima. Matematica – Scienze - Tecnologia

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<p><b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i></p>				
<p><b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i></p>	<p><b>MATEMATICA E SCIENZE</b> Salute e Benessere. I Microrganismi-Batteri e Virus (in particolare il Covid-19). Diffusione e prevenzione dell'infezione. Svariate malattie infettive presenti nel mondo.</p>	<p><b>MATEMATICA E SCIENZE</b> <b>CONOSCENZE</b> Il misterioso mondo dei microbi. I microbi utili e quelli dannosi. Le norme di comportamento per una corretta igiene personale e collettiva. Osservare come e dove i microbi dannosi causano malattie al corpo umano. Conoscere e valutare le linee di difesa (naturale, medico scientifico, antibiotico). Conoscere le varie profilassi. <b>ABILITÀ</b> Differenziare i vari tipi di microbi in base alle loro forme e funzioni. Comprendere i rischi di una scorretta igiene individuale e collettiva. Leggere e rappresentare le informazioni con tabelle e grafici. <b>COMPETENZE</b> Riconoscere le principali caratteristiche dei microrganismi. Avere cura della propria igiene personale in funzione della propria salute. Sviluppare atteggiamenti di curiosità e ricercare spiegazioni di ciò che accade intorno a noi.</p>	<p><b>MATEMATICA E SCIENZE</b> Raccolta e organizzazione dei dati in tabelle e grafici. Realizzazione di parole chiave e formulazione di un glossario e mappe concettuali. Proiezione di audiovisivi e utilizzo di materiale informatico con giochi interattivi e di animazione. Realizzazione di cartelloni e presentazioni con powerpoint.  Fine primo quadrimestre – inizio secondo quadrimestre</p>	<p><b>MATEMATICA E SCIENZE</b> 6 ore</p>

		<p>Esporre in forma chiara ciò che si è appreso, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ricerca informazioni e spiegazioni sulla materia di studio, consultando fonti diverse su indicazione dell'insegnante.</p>		
<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b> <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie</i></p>	<p><b>TECNOLOGIA</b> Comunicare in rete in modo sicuro: il galateo on line (netiquette).</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b> <b>CONOSCENZE</b> Regole per comunicare in sicurezza su Internet. <b>ABILITÀ</b> Applicare le regole della netiquette. <b>COMPETENZE</b> Utilizzare il web in modo responsabile riconoscendo negli strumenti di comunicazione digitale un'opportunità di socializzazione e di crescita.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b> Aneddoti sulla sicurezza. Primo quadrimestre.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b> 1 ora.</p>
	<p>Le mie attività digitali.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Benessere digitale. <b>ABILITÀ</b> Valutare il tempo trascorso in attività digitali. <b>COMPETENZE</b> Utilizzare gli strumenti digitali in modo responsabile, riconoscendo negli stessi un'opportunità di socializzazione e di crescita.</p>	<p>Registro delle mie attività digitali. Istogramma dei miei dispositivi digitali. Secondo quadrimestre</p>	<p>1 ora.</p>

## Scuola secondaria - Classe seconda. Matematica – Scienze - Tecnologia

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i>				
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i>	<b>MATEMATICA E SCIENZE</b>  Salute e benessere: alimentazione e salute.	<b>MATEMATICA E SCIENZE</b>  <b>CONOSCENZE</b> I principi nutritivi. Classificazione degli alimenti in base ai nutrienti e alle funzioni. Linee guida per una corretta alimentazione. Principali disturbi alimentari. <b>ABILITÀ</b> Distinguere gli alimenti in base alla loro composizione e funzione. Comprendere ed esemplificare le regole per una alimentazione corretta. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo. Osservare e descrivere comportamenti individuali e collettivi che garantiscono la salute con particolare riferimento all'alimentazione. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. <b>COMPETENZE</b> Acquisire consapevolezza del proprio corpo e cura della propria salute dal punto di vista alimentare. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).	<b>MATEMATICA E SCIENZE</b>  Raccolta ed organizzazione di dati; loro sistemazione in tabelle e grafici, lettura ed interpretazione. Visioni di audiovisivi e utilizzo di materiale informatico per attività individuale e/o di gruppo. Realizzazione di tabelloni illustrativi e/o schemi di sintesi e, eventualmente, di prodotti multimediali sui lavori svolti.  Fine primo quadrimestre – inizio secondo quadrimestre.	<b>MATEMATICA E SCIENZE:</b> 6 ore

		Ricerca informazioni dai dati rappresentati. Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e assumere un corretto stile di vita e comportamenti responsabili, atti a promuovere la salute.		
<b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b> <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i>	<b>TECNOLOGIA</b> Il potere delle parole.	<b>TECNOLOGIA</b> <b>CONOSCENZE</b> Regole per comunicare in Internet. <b>ABILITÀ</b> Entrare in empatia con gli altri. <b>COMPETENZE</b> Utilizzare il web in modo responsabile, riconoscendo negli strumenti di comunicazione digitale un'opportunità di socializzazione e di crescita.	<b>TECNOLOGIA</b> Aneddoti sulla sicurezza Primo quadrimestre.	<b>TECNOLOGIA</b> 1 ora
	Il cyberbullismo	<b>CONOSCENZE</b> Rischi della rete. <b>ABILITÀ</b> Capire cosa significa oltrepassare il limite del rispetto nella comunicazione on line. <b>COMPETENZE</b> Ideare soluzioni per affrontare situazioni di cyberbullismo.	Acronimo stop. Secondo quadrimestre.	1 ora.

## Scuola secondaria - Classe terza Matematica – Scienze - Tecnologia

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i>				
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i>	<b>MATEMATICA E SCIENZE</b> Salute e benessere. Le dipendenze; le malattie sessualmente trasmesse	<b>MATEMATICA E SCIENZE</b> <b>CONOSCENZE</b> Il sistema nervoso e gli effetti delle sostanze stupefacenti e dell'alcool. Modalità di trasmissione delle malattie a carattere sessuale. L'importanza della prevenzione. <b>ABILITÀ</b> Individuare gli effetti delle dipendenze sul sistema nervoso. Cercare informazioni per raccogliere dati utili a comprendere il fenomeno delle dipendenze e delle infezioni trasmesse sessualmente. Osservare e descrivere i comportamenti individuali e collettivi che garantiscono la Salute. <b>COMPETENZE</b> Osservare e descrivere fenomeni naturali e aspetti di vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, attraverso semplici schematizzazioni, tabelle e grafici. Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e assumere un corretto stile di vita e comportamenti responsabili, atti a promuovere la salute.	<b>MATEMATICA E SCIENZE</b> Riflessioni sul concetto di salute come benessere psicofisico e sociale. Considerazioni sui meccanismi che portano alle dipendenze e sui rischi che le stesse comportano. Riflessioni sulle malattie a trasmissione sessuale. Approfondimenti con ricerche, visioni di audiovisivi e utilizzo di materiale informatico per attività individuale e/o di gruppo  Le dipendenze dicembre  Le malattie sessualmente trasmesse Febbraio	<b>MATEMATICA E SCIENZE:</b>  6 ore

<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b>  <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i></p>	<p><b>TECNOLOGIA</b>          Comunicare in rete in modo sicuro.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b>  <b>CONOSCENZE</b>          Rischi della rete.  <b>ABILITÀ</b>          Utilizzare il web in modo responsabile.  <b>COMPETENZE</b>          Comprendere le regole per comunicare in sicurezza su internet e sentirsi in grado di affrontare eventuali situazioni fastidiose, imbarazzanti o pericolose.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b>          Aneddoti sulla sicurezza.          Primo quadrimestre.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b>          1 ora.</p>
	<p>Il grooming e le relazioni online.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b>          Rischi della rete.  <b>ABILITÀ</b>          Riconoscere situazioni in cui chiacchierare o flirtare diventa inopportuno e pericoloso.  <b>COMPETENZE</b>          Utilizzare il web in modo responsabile, riconoscendo negli strumenti di comunicazione digitale un'opportunità di socializzazione e di crescita.</p>	<p>Il semaforo di internet.          Secondo quadrimestre</p>	<p>1 ora.</p>

## Scuola secondaria - Classe prima. Musica – Scienze motorie e sportive – Religione - Arte e immagine

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<p><b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i></p>	<p><b>MUSICA</b> Il rispetto e la valorizzazione dell'Inno Italiano, Inglese e Francese.</p>	<p><b>MUSICA</b> <b>CONOSCENZE</b> Conoscere e riconoscere all'ascolto l'Inno Italiano, Inglese e Francese. Memorizzare e riprodurre con la voce (ove sia possibile) o con la tastiera didattica Inni Nazionali di diverso carattere. Saper evidenziare i significati di Inni Nazionali diversi in rapporto alle loro funzioni storiche. <b>ABILITÀ</b> Sviluppare atteggiamento di rispetto nei confronti di varie identità musicali. <b>COMPETENZE</b> Riconoscere e rispettare il valore delle bandiere Nazionali e Internazionali.</p>	<p><b>MUSICA</b> Ascoltare e confrontare i tre Inni Nazionali: Italiano, Inglese e Francese.  Analizzare il testo di ciascuno.  Analizzare le diverse strutture musicali (metrica, andamento, carattere, linea melodica).  Primo e secondo quadrimestre.</p>	<p><b>MUSICA</b> 2 ore</p>
	<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> L'importanza del Fair play nello sport.</p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> <b>CONOSCENZE</b> Conoscere le regole del Fair play. <b>ABILITÀ</b> Rispettare le regole della competizione sportiva: accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo solidarietà e rispetto nei confronti dell'avversario. <b>COMPETENZE</b> Saper partecipare alle attività nel rispetto delle regole e saper individuare le difficoltà dei compagni ponendosi a loro sostegno.</p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> Creazione di cartelloni e slogan.  Primo e secondo quadrimestre</p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> 2 ore</p>

	<p><b>RELIGIONE</b> Le organizzazioni umanitarie internazionali.</p>	<p><b>RELIGIONE</b> <b>CONOSCENZE</b> Imparare a conoscere le condizioni di vita di popoli in difficoltà sociale, politica, economica. <b>ABILITÀ</b> Essere in grado di esprimere il proprio pensiero e le proprie emozioni sulle condizioni di vita di questi popoli. <b>COMPETENZE</b> Stesura di una lettera o di una poesia indirizzata a un bambino che vive in un paese in guerra.</p>	<p><b>RELIGIONE</b> Lettura di testi, lettura di poesie, visione di filmati.  Primo e secondo quadrimestre.</p>	<p><b>RELIGIONE</b> 1 ora</p>
<p><b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i></p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> La salute si costruisce a tavola con l'alimentazione sana, valorizzando i prodotti locali. Identità, produzioni ed eccellenze territoriali e agro-alimentari.</p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> <b>CONOSCENZE</b> Conoscere le tradizioni culinarie del proprio paese. <b>ABILITÀ</b> Elaborare progetti atti a valorizzare e promuovere le tradizioni culinarie. <b>COMPETENZE</b> Valorizzare il patrimonio culinario e le eccellenze territoriali.</p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> Raccolta di ricette tradizionali locali. Produzione di manufatti (Tovagliette gastronomiche).  Primo e secondo quadrimestre.</p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> 2 ore.</p>
<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b> <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i></p>				

## Scuola secondaria - Classe seconda. Musica – Scienze motorie e sportive – Religione - Arte e immagine

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<p><b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i></p>	<p><b>MUSICA</b> Il rispetto e la valorizzazione dell'Inno Italiano, Inglese e Francese.</p>	<p><b>MUSICA</b> <b>CONOSCENZE</b> Conoscere e riconoscere all'ascolto l'Inno Italiano, Inglese e Francese. Memorizzare e riprodurre con la voce (ove sia possibile) o con la tastiera didattica Inni Nazionali di diverso carattere. Saper evidenziare i significati di Inni Nazionali diversi in rapporto alle loro funzioni storiche. <b>ABILITÀ</b> Sviluppare atteggiamento di rispetto nei confronti di varie identità musicali. <b>COMPETENZE</b> Riconoscere e rispettare il valore delle bandiere Nazionali e Internazionali.</p>	<p><b>MUSICA</b> Ascoltare e confrontare i tre Inni Nazionali: Italiano, Inglese e Francese.  Analizzare il testo di ciascuno.  Analizzare le diverse strutture musicali (metrica, andamento, carattere, linea melodica).  Primo e secondo quadrimestre.</p>	<p><b>MUSICA</b> 2 ore</p>
	<p><b>RELIGIONE</b> Le organizzazioni umanitarie internazionali.</p>	<p><b>RELIGIONE</b> <b>CONOSCENZE</b> Imparare a conoscere le condizioni di vita di popoli in difficoltà sociale, politica, economica. <b>ABILITÀ</b> Essere in grado di esprimere il proprio pensiero e le proprie emozioni sulle condizioni di vita di questi popoli. <b>COMPETENZE</b> Stesura di una lettera o di una poesia indirizzata a un bambino che vive in un paese in guerra.</p>	<p><b>RELIGIONE</b> Lettura di testi, lettura di poesie, visione di filmati.  Primo e secondo quadrimestre.</p>	<p><b>RELIGIONE</b> 1 ora</p>
<p><b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle</i></p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> Movimento, Alimentazione e Salute un trinomio indissolubile.</p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> <b>CONOSCENZE</b> Conoscere i principi e le caratteristiche degli alimenti Piramide alimentare</p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> Creazione di una piramide alimentari dello sportivo.  Primo e secondo quadrimestre.</p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> 2 ore.</p>

<p><i>identità, delle eccellenze territoriali e agro-alimentari.</i></p>		<p>dello sportivo.  <b>ABILITÀ</b>  Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.  Saper applicare i principi alimentari utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute e una buona efficienza fisica/sportiva.  <b>COMPETENZE</b>  Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sull'alimentazione per promuovere la salute.</p>		
	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  La salute si costruisce a tavola con l'alimentazione sana, valorizzando i prodotti locali.  Identità, produzioni ed eccellenze territoriali e agro-alimentare.</p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  <b>CONOSCENZE</b>  Conoscere le tradizioni culinarie del proprio paese.  <b>ABILITÀ</b>  Elaborare progetti atti a valorizzare e promuovere le tradizioni culinarie.  <b>COMPETENZE</b>  Valorizzare il patrimonio culinario e le eccellenze del territorio.</p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  Raccolta di ricette tradizionali locali.  Produzione di manufatti (Tovagliette gastronomiche).   Primo e secondo quadrimestre.</p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  2 ore.</p>
<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b>  <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i></p>				

## Scuola secondaria - Classe terza. Musica – Scienze motorie e sportive – Religione - Arte e immagine

Tematiche generali	Articolazione dei temi	Conoscenze Abilità Competenze	Esperienze Periodo di svolgimento	Materie / Ore
<p><b>LA COSTITUZIONE.</b> <i>Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà.</i></p>	<p><b>MUSICA</b> Il rispetto e la valorizzazione dell'Inno Italiano, Inglese e Francese</p>	<p><b>MUSICA</b> <b>CONOSCENZE</b> Conoscere e riconoscere all'ascolto l'Inno Italiano, Inglese e Francese. Memorizzare e riprodurre con la voce (ove sia possibile) o con la tastiera didattica Inni Nazionali di diverso carattere. Saper evidenziare i significati di Inni Nazionali diversi in rapporto alle loro funzioni storiche. <b>ABILITÀ</b> Sviluppare atteggiamento di rispetto nei confronti di varie identità musicali. <b>COMPETENZE</b> Riconoscere e rispettare il valore delle bandiere Nazionali e Internazionali.</p>	<p><b>MUSICA</b> Ascoltare e confrontare i tre Inni Nazionali: Italiano, Inglese e Francese.  Analizzare il testo di ciascuno.  Analizzare le diverse strutture musicali (metrica, andamento, carattere, linea melodica).</p>	<p><b>MUSICA</b> 2 ore</p>
	<p><b>RELIGIONE</b> Le organizzazioni umanitarie internazionali</p>	<p><b>RELIGIONE</b> <b>CONOSCENZE</b> Imparare a conoscere le condizioni di vita di popoli in difficoltà sociale, politica, economica. <b>ABILITÀ</b> Essere in grado di esprimere il proprio pensiero e le proprie emozioni sulle condizioni di vita di questi popoli. <b>COMPETENZE</b> Stesura di una lettera o di una poesia indirizzata a un bambino che vive in un paese in guerra.</p>	<p><b>RELIGIONE</b> Lettura di testi, lettura di poesie, visione di filmati.  Primo e secondo quadrimestre.</p>	<p><b>RELIGIONE</b> 1 ora</p>
	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> <b>CONOSCENZE</b> Conoscere il patrimonio culturale materiale e immateriale del proprio paese e scoprirne nuovi aspetti. <b>ABILITÀ</b> Sviluppare atteggiamenti di rispetto, conservazione e valorizzazione del patrimonio locale.</p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> I siti del Patrimonio culturale, paesaggistico e immateriale. Produzione di elaborati (Guida di Toritto, Campagna pubblicitaria).  Primo e secondo quadrimestre</p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> 2 ore.</p>

		<b>COMPETENZE</b> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale materiale e immateriale locale come primo passo per allargare l'orizzonte di riferimento.		
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <i>educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> Esercizio fisico, droghe e dipendenze.	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> <b>CONOSCENZE</b> Conoscere gli effetti nocivi delle dipendenze e gli strumenti per garantire uno stile di vita sano. <b>ABILITÀ</b> Sviluppare la cura e il controllo della propria salute ed evitare consapevolmente i danni prodotti dalle dipendenze. <b>COMPETENZE</b> Saper attivare comportamenti di rifiuto rispetto a sostanze nocive.	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>  Creazione di un manifesto di pubblicità progresso.  Primo e secondo quadrimestre.	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> 2 ore
<b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b> <i>Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie.</i>				

# *Rubriche di valutazione*

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA  
2020-2023  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>LIVELLI DI COMPETENZA: I CRITERI</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Conoscere le regole comportamentali di convivenza scolastica. Conoscere le regole delle attività ludiche. Conoscere la propria appartenenza al nucleo familiare ed a una comunità territoriale: paese, città, nazione. Conoscere la storia della propria scuola. Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Conoscere gli alimenti principali per il benessere fisico. Conoscere alcuni aspetti delle nuove tecnologie digitali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente e dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate, sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.</p>
<b>LIVELLI DI COMPETENZA: I CRITERI</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>ABILITÀ</b>				
<p>Rispettare le regole di gruppo o di gioco. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere la propria appartenenza a gruppi diversi e adeguare il proprio comportamento. Favorire il proprio benessere personale alimentandosi correttamente. Esplorare le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie</p>	<p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare, con buona competenza, le conoscenze alle esperienze vissute e quanto appreso ai contenuti aizzati.</p>	<p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e rapporta quanto appreso alle esperienze concrete, apportando contributi personali.</p>
<b>LIVELLI DI COMPETENZA: I CRITERI</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>ATTEGGIAMENTI – COMPORAMENTI</b>				
<p>Rispettare le regole necessarie per lavorare, giocare, conversare insieme ai compagni.</p>	<p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti e ha bisogno di costanti</p>	<p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i</p>	<p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica</p>	<p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione</p>

<p>Prendere coscienza di sé nella relazione con gli altri e dare il proprio contributo con concrete forme di aiuto verso l'altro. Regolare il proprio comportamento in relazione alle diverse identità nei diversi contesti di vita (figlio, alunno, cittadino). Riconoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>richiami e sollecitazioni dei docenti.</p>	<p>principi dell'educazione civica e rivela capacità di riflessione sui temi proposti. Porta a termine consegne affidate con il supporto dei docenti.</p>	<p>in autonomia, mostra di essere consapevole e fa riflessioni personali. Assume con responsabilità le consegne affidate.</p>	<p>civica e mostra piena consapevolezza nello svolgimento delle attività didattiche proposte. Dimostra senso di responsabilità nell'esecuzione delle consegne affidate ed esercita influenza positiva sui compagni.</p>
--	---	---	---	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA  
2020-2023  
SCUOLA PRIMARIA**

LIVELLI DI COMPETENZA: I CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CONOSCENZE	INSUFFICIENTE (1-5)	SUFFICIENTE (6)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	ECCELLENTE (10)
<p>Conoscere l'importanza delle regole (anche diritti e doveri) nel contesto sociale.</p> <p>Conoscere il concetto di sana alimentazione e sapere che essa, unitamente a uno stile di vita sano, è il presupposto di una buona salute.</p> <p>Conoscere il patrimonio paesaggistico, culturale e storico-artistico dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Conoscere le principali cause dell'inquinamento e sapere che esso è dovuto alla violazione di regole.</p> <p>Conoscere il concetto di igiene e la sua importanza in relazione a se stesso, alla propria salute e alla salute altrui.</p> <p>Conoscere i principali strumenti di comunicazione digitale.</p>	Le conoscenze sono esigue e disordinate e non vengono colti implicazioni e rimandi essenziali.	Le conoscenze sono superficiali; la consapevolezza dei contenuti e degli sviluppi risulta parziale.	Le conoscenze degli argomenti trattati sono complessivamente adeguate.	Le conoscenze degli argomenti e dei contenuti trattati sono buone.	Le conoscenze risultano pienamente acquisite.	Le conoscenze sono pienamente possedute e rielaborate.
LIVELLI DI COMPETENZA : I CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ABILITÀ	INSUFFICIENTE (1-5)	SUFFICIENTE (6)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	ECCELLENTE (10)

<p>Riconoscere che il rispetto delle regole contribuisce a rendere ordinata la vita associata. Avere cura della propria alimentazione e igiene personale in funzione della propria salute. Adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico-artistico. Utilizzare il web per comunicare, cercare informazioni e svagarsi. Utilizzare il web individuando i principali rischi e attuando comportamenti di difesa preventiva.</p>	<p>Scarsa capacità di svolgere compiti, anche molto semplici, con esigua capacità di elaborare soluzioni.</p>	<p>Sufficiente capacità di analizzare problemi semplici e di trovare adeguate strategie di risoluzione.</p>	<p>Discreta capacità di individuare e utilizzare dati in situazioni note.</p>	<p>Buona capacità e autonomia nell'individuare e utilizzare dati in situazioni note, cogliendo collegamenti coerenti.</p>	<p>Ottima capacità di utilizzare dati più complessi in situazioni nuove e di rielaborare le conoscenze in modo autonomo.</p>	<p>Piena capacità di utilizzare dati in contesti diversi, con autonomia e sicurezza.</p>
<b>LIVELLI DI COMPETENZA: I CRITERI</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>ATTEGGIAMENTI - COMPORAMENTI</b>	<b>INSUFFICIENTE (1-5)</b>	<b>SUFFICIENTE (6)</b>	<b>DISCRETO (7)</b>	<b>BUONO (8)</b>	<b>OTTIMO (9)</b>	<b>ECCELLENTE (10)</b>
<p>Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Attenersi alle regole nelle diverse situazioni. Controllare le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui e si mostra rispettoso. Interagire positivamente e costruttivamente con gli altri. Utilizzare e rispettare gli spazi e i materiali comuni. Osservare i principi di una sana alimentazione.</p>	<p>Scarso interesse e capacità di collaborazione. Comportamenti e atteggiamenti poco corretti.</p>	<p>Interesse e capacità di collaborazione soddisfacenti ma discontinui, comportamenti migliorati con lo stimolo dei docenti.</p>	<p>Discreta capacità di collaborazione, partecipazione abbastanza continua alle attività della classe.</p>	<p>Atteggiamento aperto e disponibile alla collaborazione, partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività proposte.</p>	<p>Comportamenti e atteggiamenti guidati da riflessioni personali, rielaborazione dei contenuti e capacità di applicarli anche in contesti diversi.</p>	<p>Comportamenti e atteggiamenti ispirati a grande correttezza. Ottima capacità di collaborazione. Vivo interesse per le attività proposte e spirito di iniziativa.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA  
2020-2023  
SCUOLA SECONDARIA**

LIVELLI DI COMPETENZA: I CRITERI	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
				DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	ECCELLENTE (10)
<b>CONOSCENZE</b>	INSUFFICIENTE (1-4)	MEDIOCRE (5)	SUFFICIENTE (6)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	ECCELLENTE (10)
<p>Conoscere i principi che contribuiscono a (co)ordinare le nostre esistenze e a facilitare l'azione congiunta: regolamenti, norme, patti, diritti e doveri, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli del regolamento scolastico, del patto di corresponsabilità, della netiquette.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi guida delle carte internazionali analizzati nel percorso di studio.</p> <p>Conoscere ruoli e funzioni delle organizzazioni studiate: enti locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Conoscere il patrimonio materiale e immateriale del proprio territorio, del</p>	Le conoscenze degli argomenti trattati sono vaghe e confuse e tali da non permettere di cogliere i nuclei essenziali e le interrelazioni.	Le conoscenze possedute sono esigue e frammentarie e di esse vengono colte solo parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.	Le conoscenze dei temi trattati sono essenziali; presente una consapevolezza generale di contenuti e sviluppi. Le conoscenze sono organizzabili con l'aiuto dei docenti.	Le conoscenze dei temi trattati sono sufficientemente solide e organizzabili con il supporto di mappe e schemi forniti dai docenti.	Le conoscenze dei temi si esprime anche in approfondimenti personali relativi agli aspetti di maggiore interesse.	Le conoscenze sono notevoli e consentono una buona padronanza degli argomenti.	Le conoscenze si manifestano in una piena padronanza dei temi e degli argomenti trattati e permettono di esprimere fondate opinioni personali e di prendere decisioni consapevoli.

proprio paese e dei paesi stranieri studiati. Conoscere le eccellenze gastronomiche del proprio territorio nell'ottica del rispetto e della valorizzazione del bene comune.							
<b>LIVELLI DI COMPETENZA :</b>	<b>LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>I CRITERI</b>							
<b>ABILITÀ</b>	<b>INSUFFICIENTE (1-4)</b>	<b>MEDIOCRE (5)</b>	<b>SUFFICIENTE (6)</b>	<b>DISCRETO (7)</b>	<b>BUONO (8)</b>	<b>OTTIMO (9)</b>	<b>ECCELLENTE (10)</b>
Applicare nella vita quotidiana i principi appresi in tema di rispetto dei regolamenti, norme della sicurezza, principi di sostenibilità, tutela della salute personale e collettiva. Tutela e valorizzazione dei beni comuni. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza, dai materiali forniti, dalle notizie diffuse nei media i temi oggetto di studio: diritti/doveri sanciti dai regolamenti, dalle Costituzioni, dalle carte internazionali.	Dato il livello insoddisfacente delle conoscenze, incapacità di applicare le regole con conseguente non costante rispetto delle persone, della salute e dei beni comuni.	Capacità di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati, ma solo in modo sommario o incompleto, grazie all'esperienza diretta e allo stimolo dei docenti e dei compagni.	Capacità di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in casi semplici, direttamente collegati alla propria esperienza quotidiana, talvolta con l'aiuto di docenti e compagni.	Capacità di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in situazioni note; capacità di sviluppare, con l'aiuto dei docenti, i temi trattati attraverso percorsi di rielaborazione appropriati e sufficientemente coerenti. Capacità di collegare, con l'aiuto del docente, le esperienze ai testi studiati.	Capacità di mettere in atto con apprezzabile autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collegando, in modo complessivamente coerente, le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.	Capacità di mettere in atto con rigore logico le abilità connesse ai temi trattati, collegando le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, e apportando contributi personali.	Capacità di mettere in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati, individuando in modo pertinente e completo nessi e collegamenti fra tali temi. Capacità di applicare le abilità acquisite anche in situazioni nuove. Elaborazione di soluzioni personali nelle varie situazioni vissute.

LIVELLI DI COMPETENZA: I CRITERI	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
				ATTEGGIAMENTI COMPORTEMENTI	INSUFFICIENTE (1-4)	MEDIOCRE (5)	SUFFICIENTE (6)
<p>Collaborare in modo attivo, nel rispetto delle regole democratiche, alla vita della scuola e della comunità. Collaborare e interagire con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di ricerca del compromesso per raggiungere un obiettivo condiviso. Assumere comportamenti di rispetto delle diversità personali, di genere, delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Mettere in atto comportamenti e adottare stili di vita rispettosi della salute e del benessere propri e altrui, dei beni comuni e dei principi di sostenibilità ambientale.</p>	<p>Scarso interesse e spirito di iniziativa, poca capacità di collaborazione. Comportamenti e atteggiamenti complessivamente inconciliabili o scarsamente conciliabili con i principi dell'educazione civica.</p>	<p>Modesto sia l'interesse, sia lo spirito di iniziativa, sia la capacità di collaborazione. Comportamenti e atteggiamenti non costantemente rispondenti ai principi dell'educazione civica, ma tuttavia migliorabili dietro sollecitazione dei docenti.</p>	<p>Interesse, spirito di iniziativa e capacità di collaborazione soddisfacenti, ma discontinui. Comportamenti e atteggiamenti conciliabili con i principi dell'educazione civica; con lo stimolo degli adulti porta a termine i compiti affidati.</p>	<p>Discreta capacità di collaborazione, partecipazione abbastanza continua alle attività della classe. Organizzazione adeguata delle proprie attività.</p>	<p>Atteggiamento aperto e disponibile alla collaborazione, partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività proposte. Organizzazione del lavoro consona alle richieste. Senso di responsabilità nel rapporto con gli altri.</p>	<p>Comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi della educazione civica e all'interno della realtà della classe, e all'esterno. Grande consapevolezza dei temi trattati, accompagnata da riflessioni personali esposte con argomentazioni mature. Rielaborazione dei contenuti e capacità di applicarli anche in contesti diversi. Spiccato senso di responsabilità e ottima capacità di iniziativa.</p>	<p>Comportamenti e atteggiamenti costantemente ispirati ai principi dell'educazione civica. Ottima capacità di collaborazione. Vivo interesse per le attività proposte e vivacissimo spirito di iniziativa. Acute riflessioni personali. Grandi capacità di rielaborazione. Contributi personali alle attività della classe e notevole leadership sul gruppo, che si esprime in un miglioramento del clima all'interno della classe.</p>